|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Кошлаковская ООШ»  Протокол №\_\_2\_ от 30.09. 2013г. | Утверждаю:  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Тарасова  **Российская Федерация**  **Белгородская область**  **Управление образования администрации**  **Шебекинского района**  **Муниципальное бюджетное**  **общеобразовательное учреждение**  **« Кошлаковская основная**  **общеобразовательная школа**  **Шебекинского района**  **Белгородской области»**  **309252, Белгородская обл. Шебекинский р-н**  **с. Кошлаково, ул. Молодежная, д. 8б**  **тел 8 ( 47248) 74-6-86**  **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 15 г.**  **Российская Федерация**  **Белгородская область**  **Управление образования администрации**  **Шебекинского района**  **Муниципальное бюджетное**  **общеобразовательное учреждение**  **« Кошлаковская основная**  **общеобразовательная школа**  **Шебекинского района**  **Белгородской области»**  **309252, Белгородская обл. Шебекинский р-н**  **с. Кошлаково, ул. Молодежная, д. 8б**  **тел 8 ( 47248) 74-6-86**  **№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 15 г.**  Приказ № 42 от 30.09. 2013г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**МБОУ «Кошлаковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**о Портфеле достижений ученика начальной школы**

**1. Общие положения**

1.1. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

**1.2. Цель создания Портфеля:**

• собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),

• мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**1.3. Задачи создания Портфеля:**

• сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика − учебных и внеучебных − за все четыре года начальной школы;

• сохранить информацию о процессе решения задач учеником, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;

• развивать у ученика умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;

• подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс ученика через сравнение исходных и конечных результатов.

**1.4. Задачи участников образовательного процесса.**

обучающихся:

• научиться пополнять и оценивать материалы своего портфолио,

учителя:

• обучать ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (приложение №1),

• использовать таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в триместр) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год),

•  помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов портфолио,

• помочь ребёнку в анализе и самооценке своих достижений,

• помочь ребёнку в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

**1.5. Содержание «Портфеля достижений»:**

• показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

• показатели метапредметных результатов;

• показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

**2. Содержание Портфеля достижений и его наполнение**

2.1. Названия разделов портфолио:

**1) «Кто я и чего хочу».**

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

**2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»:** работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков.

Этот раздел отражает личностные, метапредметные и результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах».**

Этот раздел представляет предметные результаты ученика.

**4) «Достижения ВНЕ учёбы».**

Этот раздел отражает личностные результаты ученика.

**5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов».**

Этот раздел нужен для определения итоговой оценки.

**2.2. Форма представления «Портфеля достижений»** - папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).

Одновременно «Портфель достижений» может существовать и в электронном виде. В него автоматически могут поступать данные из электронных Таблиц результатов и из Электронного дневника. Его свободно может пополнять ученик и время от времени (не реже раза в год) его материалы могут копироваться и переноситься в папку – «официальный» «Портфель достижений»

**2.3. Порядок и сроки пополнения портфеля достижений.**

• Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

• Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце триместра или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

• Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в триместр помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.   
• В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

**2.4. Порядок определения комплексной оценки по материалам «Портфеля достижений»**

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником.

Пример

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Максимальный уровень* |  |  |  | *«Превосходно»* | *Решена новая, совершенно незнакомая задача* |
| *Повышенный (программный) уровень* |  |  | *«Отлично»* | *Решена необычная, в чём-то новая задача* | |
| *Необходимый* *уровень* |  | *«Хорошо»* | *Известная задача решена полностью самостоятельно* | | |
| *«Нормально»* | *Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью* | | | |

**Порядок определения комплексной накопленной оценки образовательных результатов**

Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы листа-опросника «Экспертная комплексная накопленная оценка достижений ученика»

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО**

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

**ПОДРОБНОЕ ОПИСАНИЕ**

**ВОЗМОЖНЫХ МАТЕРИАЛОВ «ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ» ПО РАЗДЕЛАМ**

1) «Кто я и чего хочу» (рефлексия по материалам «Портфеля» – часть личностных результатов)

• Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья …

Больше всего я люблю (дела, занятия)…

До школы у меня было много успехов, например: …

• В начале каждого учебного года ученик с помощью взрослых заполняет лист «Мои достижения, цели и планы».

Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:

- мои главные достижения сейчас – это …

- мне хочется добиться …, стать …

- мне нужно научиться делать лучше ….

- в этом году я постараюсь научиться прежде всего: …

- этого я смогу добиться, если буду делать так:

1. … 2. … 3. …».

• В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» ученик (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.

• Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел:

«Заполни только то, что можешь и хочешь рассказать -другим:

 Мои предки – это \_\_\_\_\_\_\_\_.

Вспоминая о них, я испытываю чувства \_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мой народ - это \_\_\_\_\_\_\_.

Ощущая свою связь с ним, я испытываю чувства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Я живу в России, и меня связывает с моей страной то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Помня о том, что я из России, я испытываю чувства \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах».

**Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):**

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы ученика и их систематизированные результаты – Таблицы результатов из Дневника);

б) возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:

- учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД − все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов – копии страницы Дневника);

- школьный психолог − личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

- любой педагог – наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД – представляются только положительные результаты).

**Пример листа «Наблюдение за участием в групповой работе»\***

(за один урок наблюдение ведётся за одним учеником, за неделю – всеми учениками одной группы, за месяц – за всеми учениками класса)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ученики* | *Число ответов (размышлений) ученика в ходе дискуссии* *(«+/-» - логичные/ нет* | *Число вопросов ученика в ходе дискуссии*  *(«+ + +»)* | *Стиль поведения в обсуждении*  *(вежливость, грубость, внимание/невнимание к чужому мнению)* | *Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов*  *(реакция на критику, форма критики чужого мнения, проявление способности к компромиссу, выработке и признанию общего решения и т.п.)* |
| *Петя М.* | *+ + - + -* | *++++* |  |  |
| *Лена С.* |  |  |  |  |

Схема фиксирования результатов наблюдения:

**Оценка результатов наблюдения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Настоящий лидер»* | *Может разрешить острый конфликт, успокоить и привлечь всех к работе, привести группу к результату* |
| Программный уровень |  |  | *«Отличный участник»* | *Длительно и устойчиво активен в процессе решения и представления результатов, постоянно корректен, считается с чужим мнением* | |
| Необходимый уровень |  | *«Хороший участник»* | *Активен, логичен, вежлив в процессе решения (но не всегда при представлении результата); слушает других, но может не посчитаться с их мнением, может вспылить, обидеться, отказаться от работы* | | |
| *«Мне еще многому надо научиться»* | *Не очень активен, реагирует только на знакомый материал.* *Высказывается сам, но не слышит других, нарушает нормы вежливости, пытается навязать свое мнение остальным* | | | |
| *«Я в начале пути»* | *Почти не высказывается, соглашается с любым мнением или никак не реагирует* | | | | |

Часть, пополняемая учеником в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка учеником развития своих УУД – копии страниц Дневника:

- избранные страницы недельных разворотов: «Мои успехи на этой неделе». Примеры – любые, самые разные: «научился чистить картошку»; «стало меньше ошибок в контрольной по математике», «выступила на концерте», «прошёл новый уровень в компьютерной игре», «сам починил табуретку», «мама похвалила, что вымыла посуду», «ни разу не подрался» и т.д.,

- страница Дневника «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий − всё, что ученик САМ посчитает нужным сюда включить. Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта». О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать ученикам: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи».

**Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»**

1.В начале этого проекта у меня была цель ….

2. Особенно хорошо мне удалось …

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …

4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Необыкновенный результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* | | |
| *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Показатели предметных результатов – это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов из Дневника).

Обязательная часть, пополняется учителем: Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

- стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);

- Таблицы предметных результатов из Дневников (копии – бумажные или электронные) с ответами ученика по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

- итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса). Часть, которая пополняется учеником: каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

**Пример «Листа самооценки предметных достижений»**

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ….

2. Я с заданием справился / не справился.

3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): …

4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого)…

5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Решена новая, совершенно незнакомая задача* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Решена необычная, в чём-то новая задача* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Знакомая задача решена полностью самостоятельно* | | |
| *«Нормально»* | *Знакомая задача решена, но с ошибками или с чьей-то помощью* | | | |

**Примеры материалов по предметам:**

• Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык: изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.

• Математика: записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.

• Окружающий мир: выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.

• ИЗО, Музыка и Технология: аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.

• Физкультура: фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты). Это могут быть:

- любые творческие работы ученика, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.;

- каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель ….

2. Особенно хорошо мне удалось …

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше …

4. Свой результат могу оценить так (на выбор):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный уровень |  |  |  | *«Превосходно»* | *Очень высокий результат, его будет сложно повторить* |
| Программный уровень |  |  | *«Отлично»* | *Очень доволен, так как результат отличается от обычного* | |
| Необходимый  уровень |  | *«Хорошо»* | *Доволен, похоже на то, что делаю обычно* | | |
| *«Нормально»* | *Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе* | | | |

Приложение №3

**ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ И «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ»**

Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в триместр) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов. В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «-» (задача не решена, задание не выполнено),

- в 2-4 классах отметки ставятся по традиционной 5- балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны). Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Благодаря этим усилиям, ученики приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности; администрация, учитель и родители смогут проследить реальные успехи и достижения каждого ученика, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки. Однако, поскольку используется неполный набор правил оценивания, показатели комфортности и осознанного отношения учеников к учебной деятельности изменятся не столь значительно.