Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кошлаковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании методического  совета школы  Протокол № 5  от« 19» июня2015г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  заместитель директора по  школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С.Гунченко  « 19 « июня 2015г. | **«РАССМОТРЕНО»**  на заседании педагогического  совета школы  Протокол № 1 от  «29» августа 2015г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  директор МБОУ  «Кошлаковская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Тарасова  Приказ № 99  « 29» августа 2015г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для учащихся 5-9 классов**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для обучения в 5 - 9 классах МБОУ «Кошлаковская ООШ» на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5 - 9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Кузовлев В.П. и др. «Английский язык» 5 -9 класс, рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

5 класс «Английский язык 5 класс», Кузовлев В.П. Москва «Просвещение», 2013

Авторская программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением наИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Используемые формы обучения:**

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

- групповые (творческие группы, динамические группы);

- коллективные (соревнования, поисковые)

- дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

**Используемые методы обучения:**

- репродуктивный;

- частично-поисковый;

- исследовательский;

- проблемный.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

* ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
* ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
* ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
* ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;

2) принцип комплексности;

3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;

4) принцип индивидуализации процесса образования;

5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.**Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Содержание воспитательного аспекта**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. К используемым средствам относятся:

* *тексты различной направленности:*
* *упражнения (задания),* с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
* *рубрика “Inyourculture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
* *рубрики “Pairwork”, “Groupwork” и “Roleplay”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
* *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
* *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач*, на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
* *иллюстративная наглядность*, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
* *воспитательные цели*, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
* *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

**Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:**

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственныхсвязей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

**Лексическая сторона речи**

**5 класс**

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to take a photo, to make a trip, etc.);*
* интернациональная лексика *(apuzzle, graffiti, etc.);*
* многозначные слова *(sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; tofix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);*
* фразовыеглаголы*(to pick up, to wash off, to get up);*
* речевыефункции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like …? I (don’t) like …); asking for advice (Shall I …?); asking for information (What is …? Do you…?); explaining your choice (… because … As for me … is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think … I’m sorry, I can’t …); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be … He may/might …); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t , I think you can …); giving information (This is …, Yes, …); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going …? Let’s … All right. I’m sorry, I can’t.);*
* основныеспособысловообразования:
* аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*; прилагательных*(-ful (colourful), -al (traditional);*
* словосложение*(N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);*
* конверсия*(a smile – to smile).*

**6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an office, a DVD player, etc.);*
* многозначные слова *(careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);*
* фразовыеглаголы*(to have on, to get on, to try on, to look for);*
* речевыефункции: *apologizing/replying to an apology (I’m sorry! I won’t do it again. That’s OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are …? How much do/does … cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I …?); explaining/giving arguments (I’d like … because … On the one hand … But on the other hand … That’s why …); expressing doubt (It can’t be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That’s very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand … On the other hand … More than that …); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It’s OK, thanks.); promising (All right. I’ll …); showing interest/sympathy (What’s the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You’re welcome.);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-er (a worker, a driver*), -*or (an operator), -tion (starvation);* прилагательных *(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);*
  + словосложение*(N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);*
  + конверсия*(a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).*

**7 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);*
* многозначные слова *(set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);*
* синонимы*(to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);*
* антонимы*(to appear – to disappear);*
* фразовыеглаголы *(to give up, to fall out, etc.);*
* речевыефункции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat …, please?); accepting a suggestion (I’d love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by …?); asking if someone can do something (Do you know how to …? Do you know anything about …?); refusing a suggestion (Unfortunately, … I’d like to, but …); saying you agree (How true. I’m with you there.); saying you are bored (Actually, I don’t find …/it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That’s wonderful! I find …/it exciting. It sounds like fun.); sayingyouarereadytodosomething (I’d be happy to …, Noproblem. Whynot?); saying you are worried (I’m worried about … I’m (very) concerned about …); saying you can do something (I know how to … I’m really (quite) good at …); saying you don’t understand (I’m sorry, but I have a question. Sorry, I don’t quite understand. I didn’t (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but … Agreed, but …); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about …? We might (as well) … Whydon’twe …?);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge);* прилагательных *(-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring);* наречий*(-ly (properly, friendly, wisely);*приставкиприлагательных*(im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy),*глаголов *(dis- (disappear), re- (reuse, recycle);*
  + словосложение*(N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);*
  + конверсия*(to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).*

**8 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to be in/out of fashion, to break a record, etc.);*
* интернациональнаялексика*(shampoo, fitness, marathon, etc.);*
* многозначные слова *(tolose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);*
* синонимы*(to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);*
* антонимы*(healthy – unhealthy, to come into – to go out of);*
* фразовыеглаголы*(to make up, to give up, etc.);*
* речевыефункции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “…” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare …? Etc.); asking if someone approves (Do you think … will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure …? Really …? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure … Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that …? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility);*прилагательных*(-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish);*наречий*(-ly (specially, seriously);* приставки*(un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);*
  + словосложение*(N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);*
  + конверсия*(to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).*

**9 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивыесловосочетания *(to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);*
* интернациональнаялексика*(an economy, a manager, etc.);*
* многозначные слова *(essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);*
* синонимы*(to allow – to let);*
* антонимы*(to pass an exam – to fail an exam);*
* фразовыеглаголы*(to turn up, to put in, to look through, etc.);*
* речевыефункции: *asking for information about books and writers (What kind of …? What about …? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to …? Aren’t I expected/supposed to …? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn’t worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, … That may be so, but … Etc.); giving reasons (What’s more …, Not only that, but …, etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that’s a difficult question. Etc.); recommending (It’ll be a great chance to … It’s worth … because … Etc.); agreeing/disagreeing (That’s a good point, and/but … I’m (not) sure it’s a good way to …, because … Etc.);*
* основныеспособысловообразования:
  + аффиксация: суффиксысуществительных*(-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification);* прилагательных*(-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood);*наречий*(-ly(seriously, helpfully, gently, desperately);*приставкиприлагательных*(un- (unskilled);*глаголов*(dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);*
  + словосложение*(N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);*
  + конверсия*(to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).*

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных *(PhilipandAlice’sfarm).*

***2. Артикль***

* артиклисустойчивымивыражениями*(to have dinner, to play the piano).*

***3. Имячислительное***

* составныечислительные*(three hundred and seventy-five, etc.);*
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения *(some/any/every)* и их производные.

***5. Глагол***

* видовременнаяформа Present Simple сглаголами*to see, to hear, to know, to understand, to think*идр., которыенеупотребляютсяв Present Progressive);
* видо-временнаяформа Present Progressive дляописаниябудущихдействий*(We are going to Spain in summer.);*
* видо-временная форма PastProgressive *(Iwasreadingabookalleveningyesterday.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма PresentPerfect(с *thisweek, thisyear, etc., ever, just, already, yet*, *never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальныеглаголы *(can/could, have to, may/might, must).*

***6. Наречие***

* выражениячастотности*(once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлогиместаинаправления*(behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*
* предлогивремени*(at, in, on, for, since, during).*

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении *(Insummermanypeopleoftenhavepicnicsinpicnicareas.);*

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа *(goose – geese, woman – women, etc.);*
* притяжательный падеж имён существительных *(thebaker’s).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

***3. Имяприлагательное***

* степенисравненияприлагательных*(as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting).*

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения *(this/that, these/those);*
* неопределённые местоимения *(some/any/no/every)* и их производные;
* количественныеместоимения*(a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);*
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот*there was/there were;*
* видовременнаяформа Past Perfect *(We had left the city before our friends arrived there.)*вутвердительных, отрицательныхивопросительныхпредложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложноепредложение***

* сложноподчинённыепредложенияссоюзами*when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условныепредложения: *I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).*

**7 класс**

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения *(aschooluniform).*

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (theMoon, theSun, etc), после слов atypeof, akindof, asortof.

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам *(far – farther – farthest);*
* прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

***4. Имячислительное***

* количественныечислительные*(hundred, thousand, million (hundreds of schools).*

***5. Местоимение***

* местоимения*most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголывстрадательномзалоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* формаглагола c окончанием*-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing,take part in planting, etc.);*
* неопределённая форма глагола в конструкциях:
* сложноедополнениепослеглаголов*to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);*
* прилагательное + неопределённая форма глагола *(interestingtoplaywith);*
* -инфинитиввкачествеопределения*(the first/the last/the only to do sth);*
* страдательныйзалогснеопределённойформойглагола*(They are allowed to visit the zoo once a week.);*
* неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
* глагольныеидиомы*(get up, get on with, etc.);*
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *SodoI, NeithercanI.*

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly);*
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными *(fast, high);*
* наречия*high/highly, hard/hardly, late/lately;*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* местонаречийнеопределённой*(always, often, seldom, never, usually, sometimes)*иопределённой*(every day, every week, once a week, twice a week, three times a month)*частотностивпредложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:
* определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*
* дополнительными с союзом *that.*

**8 класс**

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма PresentPerfectProgressive*(Ihavebeenlivingherefortwoyears.)* вутвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголывстрадательномзалогев Present Perfect *(Football has been played for hundreds of years.);*
* модальныеглаголыиихэквиваленты*(can, could****,*** *ought to, need, be able to);*
* глаголыв Present Perfect послемодальныхглаголов*(should have + V3; could have + V3);*
* конструкция «подлежащее + глаголвстрадательномзалоге + неопределённаяформаглагола» *(The British are considered to be conservative.);*
* конструкция*I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);*
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог *by.*

***4. Союз***

* союзы *(however, (al)though).*

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It’snice, isn’tit?*).

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:
* спридаточнымиусловияссоюзом*if:I would do tests better if I took lessons seriously. (ConditionalII);*
* с придаточными дополнительными с глаголом *towish* в главном предложении.

**9 класс**

***1. Местоимение***

* местоимения *(all, every, each).*

***2. Глагол***

* видо-временная форма PresentSimple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке *(Theperformance****begins****at 8 p. m.);*
* оборот *tobegoingto,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем *(Theorchestraisperfect, thesingersarewonderful.Theconcertisgoingtobeasuccess.);*
* «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*Isawhimplayingwithhispet.);*
* словосочетаниясформамина*-ing, -ed(The children organised a charity concert, raising $1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

***3. Союз***

* союзысочинительные*(or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
* союзыподчинительные*(although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы *(Isitbigorsmall?).*

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённыепредложенияспридаточными:
* условияссоюзом*if: If he hadn’t done well at the exam, he wouldn’t have got a certificate. (Conditional III);*
* целиссоюзами*so that, so;*
* уступительнымиссоюзами*though, although, however;*
* подлежащими*(Who wrote that story remained unknown.).*

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные цели** | **Социокультурные знания** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **Страны изучаемого языка и родная страна** | **5 класс***британскиегорода, достопримечательностиигеографическиеназвания:* Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud’s, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;  *американские города и географические названия:* California, Philadelphia, NewYork;  *Moscow and its sights:* the Kremlin, Red Square, Gorky Park;  *St Petersburg and its sights:* the Bronze Horseman, St Isaac’s Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral  **6 класс**the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud’s  **7 класс***британскиегородаидостопримечательности:* the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud’s Museum, York, Oxford;  *Moscow and its sights:* the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow;  *St Petersburg and its sights:* the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum;  *мировыедостопримечательности:* Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the TajMahal, India;  *событиякультуры:* World Children’s Day, the Eisteddfod Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe;  *историческиесобытияифакты:* the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days  **8 класс***страны, города, географическиеназвания:* the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;  *историческиесобытия, фактыиреалии:* the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11  **9 класс***британскиегородаидостопримечательности:* Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury,the Tate Gallery, theStonehenge;  *международныеорганизации:*the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;  *призы:* the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;  *искусство:* the Impressionists, the Royal Society;  *языки:* a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker | ***Знакомятся с:***  – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;  – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);  – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;  – различиями британского и американского вариантов языков;  – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;  – международными экзаменами по АЯ;  – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  – английскими обозначениями русских реалий.  ***Узнают:***  – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;  – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.  ***Распознают*** британскую и американскую символику.  ***Находяти представляют:***  – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;  – информацию о роли русского языка в мире;  –страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.  ***Понимают, подтверждают или опровергают*** стереотипы.  ***Рассказывают*** о символике и эмблемах своего города, края.  ***Сообщают сведения:***  – о столице и её достопримечательностях;  – об известных достопримечательностях;  – об истории и достопримечательностях исторического города;  – о достопримечательностях, которые являются символом страны.  ***Представляют*** собственную культуру.  ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. |
| **Праздники и традиции** | **5 класс***американскиеибританскиепраздникиитрадиции:* Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts’ parade, the Changing of the Guard;  celebrations and holidays in Russia  **7 класс***праздники:* Easter, St Patrick’s Day  **8 класс***британскиепраздники, традицииипамятныедаты:* Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine’s Day, the Queen’s official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes’ Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;  *американскиепраздники, традицииипамятныедаты:* Columbus Day, the Chinese New Year, Mother’s Day, Father’s Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;  *российскиепраздникиипамятныедаты:* Day of Russia, Easter, St Tatiana’s Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People’s Unity, etc.;  *британскиесимволы:* the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland | ***Знакомятся с:***  – английскими обозначениями русских реалий;  – правилами поведения в странах изучаемого языка.  ***Описывают:***  – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;  – празднование дня рождения;  – празднование Нового года.  ***Сообщают сведения о:***  – праздниках, традициях и обычаях России;  – правилах поведения в своей стране.  ***Выражают отношение*** к различным праздникам.  ***Соотносят*** правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.  ***Представляют*** собственную культуру.  ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. |
| **Известные люди** | **5 класс***известныебританцы:* William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;  *известные россияне:* A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky  **6 класс***известныебританцы:* Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;  *известныеамериканцы:* Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.  **7 класс***известныебританцы:* Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;  *известныеамериканцы:* Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt,Neil Armstrong, etc.;  *известныероссияне:* Petr Kapitsa, PavelNakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, VasilyLivanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.  **8 класс***известныебританцы:* Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;  *известныеамериканцы:* AbrahamLincoln, etc.  **9 класс***известныебританцыиихдостижения:*Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, **Francis Drake, Robert Baden-Powell,** etc.**;**  *известныеамериканцыиихдостижения:* George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;  *известныероссиянеиихдостижения:* D. Mendeleev, S.Korolev,K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc. | ***Знакомятся с*** английскими обозначениями русских реалий.  ***Узнают***, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.  ***Сообщают сведения*** об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.  ***Представляют*** собственную культуру.  ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. |
| **Средства массовой информации** | **7 класс**the BBC, the *First News* (newspaper), a couch potato, MTV  **9 класс***organisations:* the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;  *TV channels:* BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;  *radio stations:* Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;  *TV programmes:EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale*, *The Real World*; *Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who,Strictly Come Dancing, The X-factor*, etc.;  *newspapers:*broadsheets/tabloids/middle market newspapers; *First News*;  *magazines:Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk*;  *websites:* Teen Newsweek, Newsround | ***Знакомятся с:***  – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;  *–* молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;  – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;  – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);  – рекламной политикой в средствах массовой информации.  ***Узнают*** основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.  ***Ориентируются*** в анонсах телевизионных передач.  ***Оценивают*** содержание молодёжных журналов.  ***Сравнивают*** оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.  ***Передают*** реалии родного языка на АЯ. |
| **Человек и окружающий мир** | **5 класс** voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”  **7 класс***экологическиеорганизации:* Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, theWWF;  *национальныепарки, заповедники:* the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon;  Valday, LosinyOstrov, Barguzinsky nature reserve;  three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village  **7 класс***благотворительныеорганизациииакции:* the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;  Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge  **9 класс**ComicRelief | ***Знакомятся с:***  – международными экологическими организациями и их деятельностью;  – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;  – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;  – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.  ***Узнают*** экологические знаки.  ***Понимают*** сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.  ***Находят*** сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.  ***Рассказывают*** о деятельности благотворительных организаций в родной стране. |
| **Мир профессий** | **6 класс** *профессии, которые были в прошлом:*baker’sgirls, grocer’sboys, milkmen;  *необычныепрофессии:* a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies  **9 класс** статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России;  работадляподростков;  *профессии:* career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;  *экзамены/степени:* GNVQ, O-Levels, MBA;  *организации и корпорации:*AppleInc, IBM, BT, FBI;  *предметыипонятия:* IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card | ***Знакомятся с:***  – современным миром профессий;  – популярными видами работ для подростков в Британии и России;  – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;  – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;  – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;  – необычными профессиями в прошлом и настоящем.  ***Понимают:***  – социокультурное обоснование этих профессий;  – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.  ***Ориентируются в:***  – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;  – социокультурных формулах устройства на работу (CV, applicationletter, interview).  ***Представляют*** родную культуру. |
| **Школьное образование** | **5 класс** an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children’s clubs at school; charity programmes at school  **6 класс***организациишкольников:* scouting in Britain and the USA  **7 класс**a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school;  *школьныепредметы:* Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.;  *отметки:* A and B, etc.;  *детскиеорганизациииклубы:* the Scouts, Boys’ and Girls’ Brigades, 4-H club;  The Duke of Edinburgh’s Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend  **8 класс**scholarship  **9 класс***типыобразовательныхучреждений:* state schools, public, private, boarding schools, home schooling;  *известные британские школы:*Eton, Harrow, Winchester;  *известные американские университеты:*Yale, Princeton, Brown, Georgetownuniversity;  *известные российские университеты:* MoscowStateUniversity;  *типыэкзаменов:*GCSE, A-level, SATs, state | ***Знакомятся с:***  – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;  – традициями проведения школьных мероприятий;  – традицией оформления альбома выпускников;  – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “agapyear”;  – возможностью получения образования за границей;  – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).  ***Ориентируются в:***  – типах школ;  – школьных документах;  – школьной символике (форме, оформлении школы).  ***Сравнивают и сопоставляют:***  – систему образования в Англии и США с системой образования в России;  – традиции проведения школьных мероприятий.  ***Сообщают сведения о:***  – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,  – формах и способах оценки качества знаний.  ***Рассказывают*** о системе образования в России и её отличительных особенностях. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт** | **5 класс** the London marathon, the London stroll (strollerthon)  **6 класс**hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries  **7 класс**the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup  **8 класс**statistics about health habits in Britain, the USA, Russia;  British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;  the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;  *известныеспортсмены:* Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, EvgeniPlushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc. | ***Знакомятся с:***  – британскими национальными видами спорта;  – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;  – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.  ***Сообщают сведения о:***  – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы;  – популярных видах спорта.  ***Выражают*** положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.  ***Представляют*** достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах. |
| **Досуг и увлечения.**  **Путешествия** | **5 класс***настольныеигры:* “Mouse Trap”, “Monopoly”; *игры:* “Bingo”, “Hit and Run”;  *анимационныефильмы: The Simpsons*, *Rugrats*;  Internet Safety rules;  *формыдосуга, детскиеигры, праздникиипарки:* a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events  **6 класс***детскиеигрыиигрушки:* Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”  **7 класс***детскиевечеринки:* a sleepover party, a fancy dress party;  *игрушкииигры:*Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day  **8 класс** *формы досуга, игры:* darts;  the Notting Hill Carnival;  Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays  **9 класс**the British Tourist Authority (BTA) | ***Знакомятся с:***  – формами проведения досуга в англоязычных странах;  – играми, любимыми занятиями в свободное время;  – наиболее популярными видами путешествий;  – историей возникновения туризма и первого туристического агентства;  – информацией об известных путешественниках;  – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;  – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.  ***Понимают*** знаки, принятые в англоязычных странах.  ***Ориентируются*** по карте.  ***Находят сходства и различия*** в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.  ***Рассказывают*** о традициях проведения досуга в своей семье. |
| **Музыка и музыкальная культура** | **8 класс**rock’n’roll  **9 класс**a musical map of Britain;  *музыкальныестили:* jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music;  *известныебританскиеиамериканскиекомпозиторы, исполнители, музыкальныепроизведенияисобытия:* Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, *The Sound of Music, The Phantom of the Opera*, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;  *известныероссийскиеисполнители, музыкальныепроизведенияисобытия:* D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, MashynaVremeni, Boris Grebenshchikov, AllaPugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (*The Juno and the Avos*), Moscow’s and St Petersburg’s theatres and music halls, etc. | ***Знакомятся с:***  – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;  – английскими обозначениями русских реалий.  ***Узнают*** наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.  ***Представляют*** собственную культуру.  ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка.  ***Рассказывают о:***  – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;  – музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;  – музыкальных фестивалях и конкурсах. |
| **Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи** | **5 класс** *Matilda, Spotty Powder* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Stuart Little* by E. B. White,*Peter Pan* by J. Barrie, *Canterbury Tales,* poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from *Highlights for Children*, *Click, Crown, Team*, etc.  **6 класс** *Little Women* by L.M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion*, *Matilda,Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz*by F. Baum, *The Cat Ate My Gym Suit* by P. Danziger. *Mary Poppins* by L. Travers,poemsbyKenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children, Young Children’s Encyclopedia*, etc.  **7 класс***The Twits, Tales of Childhood* by Roald Dahl,*Earth to Matthew* by Paula Danziger, *The Very Fine Clock* by Muriel Spark, *Sleepovers* by Jacqueline Wilson, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, articles and stories from the *Highlights for Children* and *the National Geographic World* magazines;  a limerick, the *Beano* comics, etc.  **8 класс***A Warning to Beginners* by G. Mikes, *Round the World in 80 Days* by Jules Verne, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Day’s Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Boy* by Roald Dahl, *Buddy* byNigelHinton,*Guide to Russia* byIreneSlatter, articles from *Britannica for Children*, etc.  **9 класс** *известные британские писатели:* W. Shakespeare, Ch. Brontё, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw,J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;  *известные американские писатели:* L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;  *известные российские писатели:* A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;  *литературныепремии:* the Astrid Lindgren Memorial Award,Children’sBookoftheYearAwards, the Branford Boase Award, the Guardian Children’s Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children’s Book Awards;  *отрывкииз: Matilda,Lucky Break* by Roald Dahl,*TheHouseatShiraz*byAgathaChristie, *TheRocketMan*byRayDouglasBradbury, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Piano* by William Saroyan, *Buddy’s Song* by Nigel Hinton, *Pride and Prejudice* by Jane Austen, *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell, *The Client* by John Grisham, *No Gumption* byRussell Baker, *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle,*OnNotKnowingEnglish*byG.Mikes, *ThreeMenontheBummel*byJeromeK. Jerome*,* articles from the *Current* magazine, from the Internet, etc. | ***Знакомятся с:***  – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;  – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;  – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.  ***Понимают,*** какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;  – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;  – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию.  ***Решают и составляют***культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).  ***Выражают отношение*** к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.  ***Находят сходства и различия*** в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.  ***Рассказывают*** о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.  ***Представляют*** собственную культуру.  ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. |
| **Повседневная жизнь** | **5 класс**a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims  **6 класс***одежда:* Adidas, Levi’s, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;  *типы магазинов:*acornershop и др., Hamleys, CoventGarden, Camdenmarket, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;  *рецепты британской кухни, популярные блюда:* fishandchips, Shepherd’spie, Irishstewrecipes;  *типичныебританскиедома, необычныедома:* a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse  **7 класс**a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company  **8 класс**fish and chips, a pub;  a bagpipe;  British and metric systems;  *известныекомпании:* the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;  *модные стили и дизайн в различные исторические периоды:* Hippy, Punk, TeddyBoy, moshers, Edwardianstyle;  *известныемарки:* Marks and Spencer, Burberry, Woolworth’s;  *предметыодежды:* busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;  известныероссийскиедизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow | ***Знакомятся с:***  – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;  – необычными типами жилья;  – понятиями “villagegreen”, “cottage”;  – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;  – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;  – известными британскими и российскими дизайнерами.  ***Понимают различия*** в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.  ***Ориентируются*** в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.  ***Описывают*** любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.  ***Находят сходства и различия*** в организации быта в англоязычных странах и родной стране.  ***Сравнивают*** моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.  ***Выражают отношение*** к современной манере одеваться англоязычных сверстников.  ***Представляют*** собственную культуру.  ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. |

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематическое сообщение** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа) | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм.Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа) | **5 класс**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов) | **6 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа) | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **7 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа) | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **7 класс**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  **9 класс**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **9 класс**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов) | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  **8 класс**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать** / **понимать:**

— основные значения изученных лексиче­ских единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, сло­восложение, конверсия);

— особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию раз­личных типов коммуникативных предложений;

— признаки изученных грамматических явле­ний (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существи­тельных, степеней сравнения прилагательных и на­речий, местоимений, числительных, предлогов);

— основные нормы речевого этикета (репли­ки-клише, наиболее распространенную оценоч­ную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

— роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдаю­щиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

**уметь:**

*в области говорения:*

— начинать, вести / поддерживать и заканчи­вать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необхо­димости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и ус­военный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать со­бытия / явления (в рамках изученных тем), пере­давать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, да­вать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

*—* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радио­передач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание не­сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

*—* ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жан­ров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фак­тов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера­ботки текста (языковую догадку, анализ, выбо­рочный перевод), оценивать полученную инфор­мацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

*в области письма:*

*—* заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опо­рой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, просьбу, употребляя фор­мулы речевого этикета, принятые в странах изу­чаемого языка.

**Результаты освоения программы**

**основного общего образования по английскому языку**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнятьтестывформатах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” идр.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

***А.* В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевойдеятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
* знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса.Грамматические навыки»).

**Cоциокультурные знания, навыки, умения**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
* представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
* готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения -** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Б***. **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В*.В ценностно-ориентационной сфере**:

* осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

***Г*.В эстетической сфере**:

* представление об эстетических идеалах и ценностях;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

***Д.*В трудовой сфере**:

* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***Е.*В физической сфере**:

* ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**Календарный план 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1 | Давайте дружить! | 14 | Сентябрь |  |
| 2 | Правила безопасности школьников. | 13 | Октябрь |  |
| 3 | Защита окружающей среды | 10 | Ноябрь |  |
| 4 | Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. | 11 | Декабрь |  |
| 5 | Любимые праздники | 15 | Январь,Февраль |  |
| 6 | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | 15 | Февраль,Март |  |
| 7 | Семейные путешествия. Морское путешествие. | 12 | Апрель |  |
| 8 | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | 12 | Май |  |

**Формы и средства контроля.**

1. Текущий контроль: проверка лексики по изучаемой теме, тестирование языковых умений и навыков.
2. Промежуточный контроль: тесты, контрольные работы, тематические сообщения, презентации, проектные работы, тематические диалоги соответствующие этапу обучения.
3. Итоговый контроль: контрольные работы по говорению, чтению, аудированию, письму

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО  ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»**   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»**    ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»**    ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»**   ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** | |
| **Монологическая форма** | **Диалогическая форма** |
| **5** | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. * Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. * Ошибки практически отсутствуют. * Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. * Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. * Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. * Ошибки практически отсутствуют. * Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. * Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| **4** | * + Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.   + Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.   + Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.   + Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.   + Объём высказывания не менее 7-8 фраз. | * + Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.   + Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.   + Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.   + Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.   + Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.   + Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| **3** | * Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.   **Но:**   * высказывание не всегда логично, имеются повторы. * Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. * Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. * Объём высказывания – менее 5 фраз. | * Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. * Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. * Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.   **Но:**   * встречаются нарушения в использовании лексики. * Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. * Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. |
| **2** | * Коммуникативная задача не выполнена. * Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. * Большое количество фонематических ошибок. | * Коммуникативная задача не выполнена. * Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. * Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. * Большое количество фонематических ошибок. |

**Чтение**

**Отметка «5»**   ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом  обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на  понимание  этого  текста,   в  объёме,   предусмотренном  заданием,  чтение обучающихся   соответствовало   программным   требованиям   для   данного  класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**  ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Письмо**

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант | 95-100% | 75-94% | 50-74% | Меньше 50% |
| Контрольная работа, тест | 90-100% | 70-89% | 50-69% | Меньше 50% |

**Оценка «5»** - учащийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Текст логично выстроен, корректно использованы средства логической связи. Учащийся использует разнообразную лексику и различные грамматические структуры (простые и сложные). Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют. Имеются единичные ошибки в правописании.

**Оценка «4»** - учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу. Текст логично выстроен, однако допущены неточности в использовании средств логической связи. Учащийся использует лексику и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Допущены отдельные лексико-грамматические и орфографические ошибки.

**Оценка «3»** - учащийся частично, неточно выполнил поставленную коммуникативную задачу. Текст не всегда логично выстроен, имеются ошибки в использовании средств логической связи. Учащийся использует однообразную лексику и примитивные грамматические структуры. Допущены лексико- грамматические и орфографические ошибки, при этом некоторые ошибки могут затруднять понимание текста.

**Оценка «2»** - учащийся не выполнил поставленную коммуникативную задачу, или текст не соответствует заданному объему. Текст не логичен. Многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки затрудняют понимание текста.

**Перечень учебно-методических средств обучения.**

**5 класс**

1. Учебник (Книга для учащихся) В.П. Кузовлев«Английский язык 5класс»,Москва «Просвещение», 2013
2. Рабочая тетрадь В.П. Кузовлев«Английский язык 5 класс»,Москва «Просвещение», 2014
3. Книга для учителя «Английский язык. 5 класс» В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Москва «Просвещение», 2012.
4. Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5 - 9 классов общеобразовательной школы
5. Цифровые носители мультимедийные приложения к учебнику Аудиоприложение (CD, MP3)

**Интернет-ресурсы:**

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

[www.language.ru](http://www.language.ru),

[www.virtlab.ioso.ru](http://www.virtlab.ioso.ru),

www.britcoun.org/english/resources.htm

[www.englishhome.narod.ru](http://www.englishhome.narod.ru)

[www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)

**Календарно-тематический план 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | | | | | Наименование раздела и тем | Характеристика основной деятельности ученика |
| план | | | факт | |  |
| **Давайте дружить!** | | | | |  | |  |
| 1 |  | |  | | | Давайте познакомимся | Cовершенствовать грамматические навыкигово-рения |
| 2 |  | |  | | | Простое настоящее время (Present Simple Tense) | Развивать грамматические навыки |
| 3 |  | |  | | | Свободное время. | Формировать лексические навыки говорения |
| 4 |  | |  | | | Глагол to be, have got | Cовершенствовать грамматические навыки письма |
| 5 |  | |  | | | Как я провел летние каникулы | Совершенствовать грамматические навыки гово-рения |
| 6 |  | |  | | | Моя школа | Формировать лексические навыки говорения |
| 7 |  | |  | | | Наша любимая игра | Развивать умение читать |
| 8 |  | |  | | | Мой новый друг | Развивать речевое умение (диалогическая форма  речи) |
| 9 |  | |  | | | Consolidation lesson | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 10 |  | |  | | | Проект «Мой любимый предмет», «Моя семья», «Летние каникулы» | Развивать речевые умения |
| 11 |  | |  | | | Урок-повторение | Читать с целью понимания основного/полного понимания текста |
| 12 |  | |  | | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 13 |  | |  | | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 14 |  | |  | | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| **Правила безопасности школьников** | | | | | |  |  |
| 15 | |  | |  | | Правила безопасности | Формировать лексические навыки говорения |
| 16 | |  | |  | | Модальные глаголы | Формировать грамматические навыки |
| 17 | |  | |  | | Модальный глагол have to | Формировать грамматические навыки говорения |
| 18 | |  | |  | | Правила безопасности при пользовании Интернетом. | Формировать грамматические навыки чтения и  говорения |
| 19 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умение читать с общим охватом содержа-ния и детальным пониманием прочитанного |
| 20 | |  | |  | | Совместный поход в кафе | Развить умение вести диалог-побуждение к дей-ствию и диалог-расспрос |
| 21 | |  | |  | | Consolidation lesson | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 22 | |  | |  | | Твое мнение о правилах | Развивать речевые умения |
| 23 | |  | |  | | Урок-повторение | Читать с целью понимания основного/полного понимания текста |
| 24 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 25 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 26 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| **Защита окружающей среды** | | | | | |  |  |
| 27 | |  | |  | | Участие в экологических мероприятиях | Формировать лексические навыки говорения |
| 28 | |  | |  | | Помощь инвалидам и пожилым людям | Формировать лексические навыки говорения,  формировать грамматические навыки говорения |
| 29 | |  | |  | | Благотворительные концерты | Формировать грамматические навыки говорения |
| 30 | |  | |  | | Школьные благотворительные концерты | Формировать грамматические навыки говорения |
| 31 | |  | |  | | Школьная газета | Развивать речевое умение (диалогическая форма речи) |
| 32 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умение читать с целью полного понима-ния текста, умение определять внутреннюю организацию текста |
| 33 | |  | |  | | Урок-повторение | Развивать речевые умения |
| 34 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 35 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 36 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| **Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании** | | | | | |  |  |
| 37 | |  | |  | | Путешествие в Уэльс | Совершенствовать грамматическиенавыкигово-рения |
| 38 | |  | |  | | Поход в зоопарк | Формировать лексико-грамматические навыки  говорения |
| 39 | |  | |  | | Северная Ирландия | Формироватьграмматическиех навыки говорения  и чтения (PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect в значении настоящего действия) |
| 40 | |  | |  | | Настоящее продолженное время (Present Progressive Tense) | Формировать грамматические навыки |
| 41 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умение читать |
| 42 | |  | |  | | Обан-интересный город. | Развиватьречевоеумениея (диалогическая форма  речи) |
| 43 | |  | |  | | Мой семейный альбом | Развивать речевые умения |
| 44 | |  | |  | | Урок-повторение | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 45 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 46 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 47 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| **Любимые праздники** | | | | | |  |  |
| 48 | |  | |  | | Мой любимый праздник | Формировать лексические навыки говорения |
| 49 | |  | |  | | Предлоги времени | Формировать навыки говорения |
| 50 | |  | |  | | Прошедшее длительное время | Формировать грамматические навыки |
| 51 | |  | |  | | Прошедшее длительное время (вопросы) | Формировать грамматические навыки |
| 52 | |  | |  | | Рождество | Формировать грамматические навыки говорения |
| 53 | |  | |  | | Подарки к празднику | Формировать грамматические навыки говорения |
| 54 | |  | |  | | Китайский Новый год в Лондоне. | Формировать грамматические навыки говорения |
| 55 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умение читать с пониманием основного  содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста |
| 56 | |  | |  | | Любимые праздники | Развивать умение вести диалог-расспрос |
| 57 | |  | |  | | Мой любимый праздник | Развивать речевые умения |
| 58 | |  | |  | | Урок-повторение | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 59 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 60 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 61 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| 62 | |  | |  | | Работа над ошибками. |  |
| **Посещение различных городов Великобритании, России** | | | | | |  |  |
| 63 | |  | |  | | Экскурсия по Лондону. Города России. | Формировать потребности и способности  понимать образ жизни зарубежных сверстников, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками |
| 64 | |  | |  | | Простое прошедшее и прошедшее длительное время. | Совершенствовать грамматические навыкигово-рения |
| 65 | |  | |  | | Настоящее совершенное время | Совершенствовать грамматические навыкигово-рения |
| 66 | |  | |  | | Настоящее совершенное время. | Совершенствовать грамматические навыки гово-рения |
| 67 | |  | |  | | Прошедшее совершенное время | Совершенствовать грамматические навыки гово-рения |
| 68 | |  | |  | | Прошедшее совершенное время | Совершенствовать грамматические навыки гово-рения |
| 69 | |  | |  | | Посещение музеев. | Совершенствовать грамматические навыкигово-рения |
| 70 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умения читать |
| 71 | |  | |  | | Посещение различных городов мира | Развивать речевые умения (диалогическая форма  речи) |
| 72 | |  | |  | | Экскурсии по городам мира. | Развивать речевые умения |
| 73 | |  | |  | | Мои самые интересные воспоминания | Развивать речевые умения |
| 74 | |  | |  | | Урок-повторение | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 75 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 76 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 77 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| **Семейные путешествия. Морское путешествие** | | | | | |  |  |
| 78 | |  | |  | | Семейное путешествие. | Формировать грамматические навыки говорения  (PresentProgressive в значении будущего действия |
| 79 | |  | |  | | Путешествие семьей. | Совершенствовать грамматические навыкигово-рения (tobegoingto) |
| 80 | |  | |  | | Поездка в Брайтон. | Формировать грамматические навыки говорения  (FutureSimple, ShallI … (askingforadvice) |
| 81 | |  | |  | | Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. | Формироватьграмматическиенавыковговорения  (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future  Simple) |
| 82 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умение читать |
| 83 | |  | |  | | Морское путешествие | Развивать речевое умение (диалогическая форма  речи) |
| 84 | |  | |  | | Планы на выходные и каникулы. | Развивать речевое умение |
| 85 | |  | |  | | Мои будущие каникулы | Формировать грамматические навыки |
| 86 | |  | |  | | Урок-повторение | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 87 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 88 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 89 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |
| **Достопримечательности Великобритании** | | | | | |  |  |
| 90 | |  | |  | | Праздники в Лондоне. Местные праздники. | Совершенствовать грамматические навыки |
| 91 | |  | |  | | Достопримечательности Великобритании. | Совершенствовать грамматические навыки |
| 92 | |  | |  | | Известные люди. | Совершенствовать грамматические навыки |
| 93 | |  | |  | | Тематический парк. | Совершенствовать грамматические навыки |
| 94 | |  | |  | | Образование существительных | Совершенствовать грамматические навыки |
| 95 | |  | |  | | Урок чтения | Развивать умение читать |
| 96 | |  | |  | | Достопримечательности Великобритании. | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 97 | |  | |  | | Достопримечательности США, России, городов мира. | Развивать речевые умения (диалогическая форма  речи) |
| 98 | |  | |  | | Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди. | Контролировать знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка |
| 99 | |  | |  | | Урок-повторение | Совершенствовать лексические и грамматические  навыки |
| 100 | |  | |  | | Урок-подготовка к контрольной работе | Закрепление пройденного материала |
| 101 | |  | |  | | Контроль навыков аудирования и чтения | Контроль и закрепление навыков аудирования и чтения |
| 102 | |  | |  | | Контроль навыков говорения и письма | Контроль и закрепление навыков говорения и письма |