Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кошлаковская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено»**На заседании МСПротокол № 5 от «19» июня 2015 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гунченко А.С. «19» 06 . 2015 г. | **«Рассмотрено»**На заседании педагогического совета школыПротокол № 1 от« 29 » 08. 20 15года | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Кошлаковская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тарасова О.В. Приказ № 99от «29»08.2015г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

**2015 – 2016**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии, составлена на основе документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ( Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету «Технология» 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

Положения о рабочей программе школы

**Общая характеристика предмета.**

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

 Технология изучается по двум направлениям:

* Индустриальные технологии,
* Технологии ведения дома,

 Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

 Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* Технологическая культура производства,
* Культура и эстетика труда,
* Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
* Основы черчения, графики, дизайна,
* Знакомство с миром профессий,
* Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
* Творческая и проектная деятельность

 Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Цели и задачи образовательной области «Технология»**

 ***Основными целями***  изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ».**

 Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энергосберегающих, материалосберегающих и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственни­ка, семьянина, потребителя и учащегося:

* *культура труда* - включает планирование и организацию трудового про­цесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества про­дукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
	+ - *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графи­ческие, в том числе чертежные средства для обеспечения технологическо­го процесса;
		- *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
		- *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
		- *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализиро­вать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим человеческим коллективом для обеспечения этих потребностей, реклами­ровать свою продукцию;
		- *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуще­ствлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействия с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
		- *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понима­ние, что природа является источником жизни и красоты, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение, способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
		- *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяй­ства, выполняя социальные функции семьянина;
		- *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вес­ти себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потре­бителя;
		- *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проек­та информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение допол­нительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школы на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими ***знаниями и умениями:***

— находят, обрабатывают и используют необходимую информацию, читают и выполняют несложную проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигают и оценивают предпринимательские идеи, проектируют предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планируют свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создают продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполняют с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивают возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, дают элементарную экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентируются в мире профессий, оценивают свои профессиональные интересы и склонности, составляют жизненные и профессиональные планы.

 Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

 Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах - по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 7 и 8 классе - 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

 **УЧАЩИХСЯ 5-8 КЛАССОВ**

 Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение *личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.*

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся основной школы являются:

 ♦ сформированность личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости непрерывного образования в современном обществе Л1;

 ♦ самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков Л2;

  **♦** мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода Л3;

 **♦** готовность к выбору индивидуальной траектории будущей образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества Л4;

 ♦ развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления Л5;

 ♦ развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности Л6;

 ♦ толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений Л7;

 ♦ проявление бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам, приобретение опыта природоохранной деятельности Л8;

 ♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины Л9.

**Метапредметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

 ♦ умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами Р1;

 ♦ умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов Р2;

 ♦ формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности Р3;

 ♦ владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности, построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез, моделирование технических объектов, разработка и изготовление творческих работ, формулирование выводов, представление и защита результатов исследования в заданном формате Р4;

 ♦ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личную, общественно значимую и потребительскую стоимость Р5;

 ♦ овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов Р6.

**Предметными результатами** обучения технологии в основной школе являются:

*В познавательной сфере:*

 ♦ владение базовыми понятиями и терминологией, объяснять их с позиций явлений социальной действительности П1;

 ♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов П2;

 ♦ подбор материалов, инструментов, оснастки, оборудования в соответствии с технологической, технической и графической документацией П3;

 ♦ подбор естественных и искусственных материалов для практических и проектных работ П4;

 ♦ владение способами научной организации труда при выполнении лабораторных, практических, исследовательских и проектных работ П5;

 ♦ применение межпредметных и внутрипредметных связей в процессе разработки технологических процессов и проектно-исследовательских работ П6.

В ценностно-мотивационной сфере:

 ♦ умение ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей, в будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни П7;

 ♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрения П8;

 ♦ осознание своей роли в решении глобальных проблем современности П9;

 ♦ оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной или предпринимательской деятельности П10;

 ♦ осознание ответственности за здоровый образ жизни, качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии П11.

*В трудовой сфере:*

 ♦ знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, готовность к их исполнению П12;

 ♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности П13;

 ♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий П14;

 ♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов П15;

 ♦ проектирование и составление графической документации, последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта 16;

 ♦ участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности П17;

 ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисципли­ны, норм и правил безопасности работ, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены П18;

 ♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использование различных источников информационных технологий, для презентации результатов практической и проектной деятельности П19;

 ♦ умение самостоятельно или с помощью справочной литературы выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использова­нием контрольных и измерительных инструментов П20.

*В физиолого-психологической сфере:*

 ♦ сочетание образного и логического мышления в про­цессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности П21;

 ♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при вы­полнении различных технологических операций, при работе с ручными и механизированными инструментами, механизмами и станками П22.

*В эстетической сфере:*

 ♦ умение эстетически и рационально оснастить рабочее мес­та, с учетом требований эргономики и научной организации труда П23;

 ♦ умение проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

 ♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда П24.

*В коммуникативной сфере:*

 ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением П25;

 ♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации П26;

 ♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива П27;

 ♦ умение публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, про­дукта труда или услуги П28.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5-8 КЛАССЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

***Выпускник научится:***

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных тех­нических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Выпускник научится:***

• планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

И осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

• разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

• осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии. *Выпускник получит возможность научиться:*

• составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):

• осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

***Выпускник научится:***

• планировать варианты личной профессиональной карь­еры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Выпускник получит возможность научиться:*

• планировать профессиональную карьеру;

• рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

В ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;

• оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Требования к уровню подготовки**

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды;

***уметь*** выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных изделий; проводить примерку изделия;

***использовать приобретенные знания*** *и* ***умения в практической деятельности и повседневной жизни:*** для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов.

**Кулинария**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни истоловой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

***уметь*** выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

***использовать*** *приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**Черчение и графика**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** технологические понятия: графическая документация, технологическая карта,

***уметь*** выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; составлять учебные технологические карты;

***использовать*** *приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*для выполнения графических работ с помощью инструментов

**Технологии ведения дома**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы;

***уметь*** планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

***использовать приобретенные знания и умения*** *в* ***практической деятельности и повседневной жизни:*** для выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**Строительные ремонтно-отделочные работы**

В результате изучения этого раздела ученик должен:

***знать/понимать*** виды строительных материалов (бумажные, клеевые), виды технологий изучаемых отделочных работ, перечень основных строительных специальностей, иметь представление о содержании и характере труда строительных профессий.

***уметь*** выполнять простейшие малярные работы, выполнять простейшие работы по декорированию предметов интерьера.

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

|  |
| --- |
| **Технологии ведения дома – 68 часов** |
| ***№******п/п*** | ***Раздел,******учебная тема*** | ***Дата*** | ***Характеристика основных видов деятельности учащихся*** |
| ***План.*** | ***Факт.*** |
| 1. **Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа**
 |
| 1-2 | Вводный урок.Вводный инструктаж по т/б. Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проектов. |  |  | - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте;- Ознакомление с понятиями «проект», «основные компоненты проекта», «этапы проектирования» |
| 1. **Оформление интерьера – 4 часа**
 |
| **запуск 1-го проекта** «Планирование кухни-столовой» |
| 3-4 | Интерьер и планировка кухни-столовой.Эскиз кухни-столовой. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;-Поиск информации в Интернете «кухни с островом»- Выполнение эскиза кухни-столовой- Соблюдение правил ТБ |
| 5-6 | Бытовые электроприборы на кухне.Творческий проект «Планирование кухни-столовой». |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Ознакомление с историей СВЧ-печи;- Поиск информации в Интернете об уходе за холодильником- Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне- Соблюдение правил ТБ |
| 1. **Кулинария – 16 часов**
 |
| **запуск 2-го проекта** «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» |
| 7-8 | Санитария и гигиена. Здоровое питание. |  |  |  - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о значении понятия «гигиена», о витами-нах, содержащихся в овощах и фруктах- Определение качества питьевой воды- Соблюдение правил ТБ |
| 9-10 | Технология приготовления бутербродов, горячих напитков  |  |  | -Участие в беседе по теме;-Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о пользе напитка из цикория  |
| 11-12 | П.Р. Приготовление бутербродов и горячих напитков |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и приемов по теме;- Приготовление бутербродов и горячих напитков |
| 13-14 |  Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Изучение упаковки из-под крупы;- Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий- Поиск информации в Интернете об истории и рецепте приготовления «гурьевской каши»- Соблюдение правил ТБ  |
| 15-16 | Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая кулинарная обработка овощей. | 2 |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о заболеваниях цинга и куриная слепота, причинах их возникновения и мерах профилактики- Соблюдение правил ТБ   |
| 17-18 | П.Р. Приготовления блюд из овощей и фруктов | 2 |  | -Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и приемов по по теме;- Приготовление салата из сырых овощей и фруктов, блюд из вареных овощей . |
| 19-20 | Технология приготовления блюд из яиц.Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку | 2 |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Определение свежести яиц- Приготовление блюда из яиц-Поиск информации в Интернете о калорийности продуктов- Складывание столовых салфеток- Выполнение сервировки стола к Завтраку- Соблюдение правил ТБ |
| 21-22 | *Проект «Воскресный завтрак»**Повторительно-обобщающий урок по теме «Кулинария».* |  |  | -Выполнение «основных компонентов проекта»,«этапы проектирования»- Работа с тестовым материалом |
| **4. Создание изделий из текстильных материалов – 32 часа** |
| **запуск 3-го проекта** возможные темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака» |
| 23-24 | Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. |  |  |  Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Определение долевой нити в ткани- Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.- Проведение сравнительного анализа прочности окраски ткани- Изучение свойств тканей из хлопка ильна- Соблюдение правил ТБ  |
| 25-26 | Изготовление выкроек |  |  | Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Определение размеров швейного изделия- Снятие мерок и изготовление выкройки- Поиск информации в Интернете об истории фартука-передника, юбки.- Соблюдение правил ТБ |
| 27-28 | Моделирование и раскрой швейного изделия |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Выполнение элементов моделирования-Подготовка ткани к раскрою,- Настил ткани,- Раскладка выкроек,- Обмеловка выкройки с учетом припусков на швы,- Выкраивание деталей швейного изделия- Соблюдение правил ТБ |
| 29-30 | Раскрой швейного изделия |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме; |
| 31-32 | Швейные ручные работы |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Выполнение прямого стежка,- Перенос линий выкройки на детали кроя,- Изготовление образцов ручных работ- Соблюдение правил ТБ |
| 33-34 | Бытовая швейная машина.  |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Намотка нижней нитки на шпульку,- Заправка верхней и нижней ниток- Выведение нижней нитки наверх- Выполнение строчек с изменением длины стежка- Соблюдение правил ТБ |
| 35-36 | Основные операции при машинной обработке изделия.  |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Изготовление образцов машинных работ: обметывание, стачивание, застрачивание- Соблюдение правил ТБ |
| 37-38 | Влажно – тепловая обработка ткани. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Проведение ВТО: приутюжить, разутюжить, заутюжить- Соблюдение правил ТБ |
| 39-40 | Машинные швы |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о значении старинного слова «стачать»- Выполнение стачных швов в разутюжку и в заутюжку- Выполнение краевых швов в подгибку с открытым и закрытым срезами- Соблюдение правил ТБ |
| ***Технология изготовления швейных изделий (рабочей одежды) – 14 часов*** |
| 41-42 | Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом.  |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом- Соблюдение правил ТБ |
| 43-44 | Изготовления и оформление карманов |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Изготовления и оформление карманов- Соблюдение правил ТБ |
| 45-46 | Соединение карманов с нижней частью фартука. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Соединение карманов с нижней частью фартука.- Соблюдение правил ТБ |
| 47-48 |  Обработка верхнего среза фартука.  |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Обработка верхнего среза фартука.- Соблюдение правил ТБ |
| 49-50 | Обработка пояса. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Обработка пояса.- Соблюдение правил ТБ |
| 51-52 | ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций ипонятий по теме;- ВТО изделия.- Проведение контроля и оценки качества готового изделия.- Соблюдение правил ТБ |
| 53-54 | Обработка проектного материала |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Обработка проектного материала |
| 1. ***Художественные ремёсла – 14 часов***
 |
| **запуск 4-го проекта** «Лоскутное изделие для кухни-столовой» |
| 55-56 | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции  |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о народных промыслах, о способах украшения праздничной одежды в Старину; |
| 57-58 | Орнамент. Символика в орнаменте.Цветовые сочетания в орнаменте. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете о видах орнаментов. |
| 59-60 | Лоскутное шитье |  |  | Участие в беседе по теме;- Освоение основных определений и понятий по теме;- Поиск информации в Интернете об истории лоскутного шитья;- Выполнение образцов лоскутных узоров- Соблюдение правил ТБ   |
| 61-62 | Раскрой элементов. Соединение деталей изделия. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и понятий по теме;- Изготовление шаблонов;- Выкраивание деталей;- Соединение деталей кроя;- Соблюдение правил ТБ |
| 63-64 |  Сборка изделия.  |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и приемов по теме;- Соблюдение правил ТБ |
| 65-66 |  Декоративная и окончательная отделки изделий. |  |  | - Участие в беседе по теме;- Освоение основных операций и приемов по теме;- Выполнение стежки, аппликации;- Соблюдение правил ТБ |
| 67-68 | *Защита творческого проекта**Итоговый урок .* |  |  | - Защита проекта;-работа с тестовым материалом |
|  | ***Итого:*** | **68** |  |  |

**УМК учителя:**

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2014.

Технология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015 г.

**УМК обучающегося:**

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015 г.